

Лиманський міський Центр позашкільної роботи

**Рекомендації
для керівників гуртків
по підготовці та проведенню
Майстер-класів**

(за підсумками практичного семінару)

*Підготувала Могильна О.В.,
методист ЦПР*

2016-2017 н.р.

Мета майстер-класу - створити умови для формування досвіду проектування адаптивного освітнього середовища вихованців, індивідуального стилю творчої педагогічної діяльності, форма узагальнення та розповсюдження досвіду.

Завдання майстер-класу:

- Створення умов для професійного самовдосконалення педагогів (вихованців).
- Вивчення авторської моделі занять в режимі демонстрованої педагогічної технології.
- Впровадження педагогом-майстром педагогічного досвіду шляхом прямого і коментованого показу послідовності дій, методів, прийомів і форм педагогічної діяльності;

Вимоги до педагога майстер-класу:

- Вміти аналізувати інноваційні педагогічні технології, відбирати зміст і застосовувати на практиці.
- Вміти прогнозувати підсумки своєї діяльності, порівнювати їх з результатами.
- Розробляти методичні підходи, рекомендації з проведення майстер-класу.
- Інформувати керівника про виниклі труднощі при підготовці та проведенні майстер-класу.

Форми:

- Лекція
- Практичне заняття
- Інтегроване (лекційно-практичне) заняття
- Семінар-практикум
- Презентація
- Тренінг-семінар
- Лабораторний практикум
- Технологічний експеримент

Активізація пізнавальної діяльності всіх учасників роботи майстер-класу забезпечується тим, що ця форма навчання є засобом створення трьох типів умов:

- забезпечується формування мотивації та пізнавальної потреби в конкретній діяльності;
- стимулюється пізнавальний інтерес і відпрацьовуються вміння з планування, самоорганізації і самоконтролю педагогічної діяльності;

- здійснюється індивідуальний підхід по відношенню до кожного учасника майстер-класу, відслідковуються позитивні результати навчально-пізнавальної діяльності кожного учасника.

Зміст програми МК

У ході майстер-класу учасники:

- вивчають розробки за темою майстер-класу;
- беруть участь в обговоренні отриманих результатів;
- задають питання, отримують консультації;
- пропонують для обговорення власні проблеми, питання, розробки;
- висловлюють свої пропозиції щодо вирішення обговорюваних проблем.

Результат діяльності МК:

- Удосконалення вміння моделювати заняття у режимі технології, в якій ефективно працює майстер.

Структура і регламент роботи

1. Майстер-клас створюється з ініціативи педагогів.
2. Керівником МК є керівник гуртків
3. Керівник МК формує групу з числа педагогів, які мають позитивний педагогічний досвід в освоєнні нових освітніх і виховних технологій або вихованців гуртка, які також мають досвід з теми МК.
4. Майстер МК самостійно планує і регламентує свою діяльність.
5. Навчання в МК ведеться групами 10-20 осіб.

Майстер-клас відображає вміння майстра проектувати успішну діяльність вихованців, створює умови для зростання педагогічної майстерності на основі рефлексії власного педагогічного досвіду.